

**Задания магистрантам по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В
ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

магистерская программа

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Возникшие вопросы вы можете задать на [mail.ru](mailto:stlana70@mail.ru) stlana70@mail.ru; или <https://vk.com/id58537639>)

1 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к семинарским занятиям

Организация социальной поддержки семьи в воспитании и развитии детей

Семейное воспитание и развитие детей.

Исторический экскурс в проблемы семьи, воспитывающей ребенка. Социальная поддержка семьи в воспитании и развитии детей.

Социальная поддержка многодетной семьи.

Социальная поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях.

Социальная поддержка семьи, воспитывающей детей-инвалидов.

Социальная поддержка замещающей семьи.

Организация психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании и развитии детей

Теории семейных систем и модели семьи.

Методы изучения семьи.

Негармоничная семья как психогенный фактор. Виды негармоничных семей.

Типология отношения родителей к детям.

Контакт с клиентом во время беседы.

Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.

Организация доверительного разговора.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка.

Жизнеустройство ребенка в семье

Оценка потребностей ребенка и семьи: цели, принципы, параметры, инструменты оценки.

Межведомственное взаимодействие и междисциплинарный подход к проведению оценки потребностей ребенка и его семьи.

Работа со специалистами образовательных учреждений по организации психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании и развитии детей

2 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к зачету

№	Формулировка вопроса
1.	Взаимовлияние семьи как целого на индивида и индивида на семью.
2.	Взаимосвязь факторов, формирующих стиль родительского отношения; умение строить взаимоотношения в семье.
3.	Виды негармоничных семей.
4.	Влияние внутрисемейных отношений на специфику индивидуально-психологических свойств.
5.	Влияние отсутствия взаимопонимания у родителей на поведение и внутреннее

	эмоциональное состояние ребенка.
6.	Влияние развода на детей.
7.	Влияния состава семьи на формирование характера ребенка.
8.	Гипопротекция, или гипоопека (безнадзорность). Доминирующая гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Условия повышенной моральной ответственности.
9.	Деформации семьи и нарушение коммуникации.
10.	Изучение проблем неполных семей, особенности семьи с одним родителем, негативные факторы воспитания детей.
11.	Исследование процесса семейного воспитания как целенаправленного воздействия родителей на ребенка с целью формирования определенных качеств.
12.	Исторический экскурс в проблемы семьи, воспитывающей ребенка.
13.	Коррекция отношения и позиции родителя к ребенку.
14.	Личностные черты родителей как основа формирования стиля.
15.	Межведомственное взаимодействие и междисциплинарный подход к проведению оценки потребностей ребенка и его семьи.
16.	Методы изучения семьи.
17.	Негармоничная семья как психогенный фактор.
18.	Общая характеристика семьи.
19.	Основные направления оказания психологической помощи усыновленным детям.
20.	Особенности воспитания ребёнка в семье.
21.	Особенности семей с выраженным внешним и внутренним семейным неблагополучием.
22.	Оценка потребностей ребенка и семьи: цели, принципы, параметры, инструменты оценки.
23.	Педагогические установки родителей.
24.	Подготовка родителями ребенка к образовательному учреждению (к детскому саду).
25.	Подготовка родителями ребенка к образовательному учреждению (к школе).
26.	Понятие и основные структурные составляющие современной семьи.
27.	Понятие и характеристика семейного воспитания, описание и отличительные черты его типов и форм, основные факторы.
28.	Понятие и характеристика стиля родительского отношения.
29.	Понятие семьи и ее место среди общественных ценностей, индивидуальность ее психологического микроклимата и типология по признаку благополучия.
30.	Причины и виды дисгармонии семейных отношений, их влияние на личностное становление и развитие ребенка.
31.	Проблема "отцов и детей".
32.	Процессы социализации индивидов в группах ближайшего окружения, в семье.
33.	Психологические особенности воспитания в различных семьях
34.	Психология ребенка из неблагополучной семьи
35.	Пути выхода из проблемной ситуации.
36.	Работа со специалистами образовательных учреждений по организации психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании и развитии детей
37.	Развитие индивидуальности ребенка в семье.
38.	Развитие начальных навыков общения у ребенка в семье.

39.	Роль родительского авторитета в воспитании детей.
40.	Связь негативного поведения ребенка с психическим нарушением и нестабильностью в семейных отношениях.
41.	Связь формирования девиантного поведения с характером семейных отношений.
42.	Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения
43.	Семья и ее влияние на формирование личности ребенка.
44.	Содержание семейного воспитания и развития.
45.	Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка.
46.	Социальная поддержка замещающей, многодетной семьи.
47.	Социальная поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях.
48.	Социальная поддержка семьи, воспитывающей детей с особыми возможностями здоровья.
49.	Социально-психологическая адаптация детей в семьях с разными стилями воспитания.
50.	Стереотипы поведения родителей. Типология отношения родителей к детям.
51.	Теории семейных систем и модели семьи.
52.	Типы и функции семей как малой социальной группы.
53.	Факторы динамики процесса адаптации родителей и ребенка-сироты.
54.	Формирование духовно-нравственных основ личности.
55.	Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
56.	Характеристика мотивов усыновления и задачи программ психолого-педагогической подготовки родителей к усыновлению.
57.	Характеристика пограничных семей.
58.	Характеристика стилей воспитания в семье.

Тестовый материал для самопроверки

1. Движущей силой психического развития являются:

- а) противоречия, порождаемые собственной активной деятельностью ребенка в мире;
- б) процессы созревания;
- в) активные взаимодействия ребенка с педагогом на разных возрастных ступенях развития.

2. Психологический возраст представляет собой:

- а) качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания;
- б) хронологическую дату, отражающую длительность психического развития личности;
- в) соотношение онтогенетического и филогенетического развития.

3. Источником психического развития являются:

- а) обучение, воспитание и общение;
- б) обучение и общение;
- в) полноценность органического субстрата.

4. Эдипов комплекс – это:

неосознанное желание ребенка обладать родителем противоположного пола и одновременно устранить родителя одного с ним пола; преувеличенное чувство

собственной слабости и несостоятельности; неспособность продвижения от одной психосексуальной стадии к другой, которая приводит к чрезмерному выражению потребностей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Психология семьи : учеб. [для вузов по направлению подгот. 030300 – Психология (квалификация "бакалавр") / Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 237 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология. Бакалавриат).

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – [Изд. 5-е]. – Москва : Акад. проект ; Киев : Константа, 2011. – 735 с. – (Gaudeamus).

б) дополнительная литература

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 176 с., 4 л. ил.

Кожанова, Т. М. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / Т. М. Кожанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 61 с.

Психология семьи в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. О. В. Чернова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2009. – 87 с.

Савиных, В. Н. Практикум по психологии семейных отношений : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. 050700.62 Спец. (дефектол.) образование, 050400.62 Психол.-пед. образование / В. Н. Савиных. – Киров : Вят. гос. гуманитар. ун-т, 2012. – 107 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.Effecton.Ru> – психологические тесты

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.flogiston.ru>

Гарант – <http://www.garant.ru>;